

Jaarplan 2024 - 2025

OBS de Vijzel
Hauwert



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	OBS de Vijzel
Datum	25-06-2024
Inleiding	<p>Fijn dat u de tijd neemt om te lezen wat de plannen van OBS De Vijzel zijn voor het schooljaar 2024- 2025. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen.</p> <p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. In onze nieuwsbrief 'De Vijzelvaria' informeren wij ouders maandelijks over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p>

Speerpunten
1. In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.
2. In 2027 beheersen alle leerlingen de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid.
3. In 2027 zijn onze tussen opbrengsten begrijpend lezen passend bij het leerjaar of hoger.
4. In 2027 is ons taalonderwijs geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs.
5. In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.
6. In 2027 zijn effectieve instructievaardigheden van onze leerkrachten automatisme geworden.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie 0,4 Kwaliteitscoördinator 0,2 Leerkrachten 3,0 Ondersteuning: 0,8 Administratie: 0,05
Groepen	1/2/3 4/5/6 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur Karen Oosterling Kwaliteitscoördinator Cynthia Kamp Leerkrachten Romy Homan, Anne Rooker, Sabine Ensink, Sabrina Muis, Renate Stam Leraarondersteuner Pauline Voswijk Onderwijs assistent: Lilian Soerotomo Administratie: Lilian Soerotomo
Twee sterke kanten	Samen verantwoordelijk voor ons onderwijs Digitale geletterdheid versus werken in de schooltuin
Twee zwakke kanten	Klein team Geen mannen in ons team
Twee kansen	Samenwerking met kinderopvang Vlinderwerf Heldere zorgstructuur
Twee bedreigingen	Terugloop van leerlingenaantal
Opbangsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none"> - Een visie op ons aanbod digitale geletterdheid op de Vijzel. - Een passend aanbod rekenen voor groep 1/2/3. - Burgerschap: het onderdeel 'diversiteit en inclusie' is geborgd in ons aanbod en omschreven op de kwaliteitskaart. -We hebben als team kennis van formatief handelen en passen dit dagelijks toe. -We hebben als team genoeg kennis opgedaan om bij elk thema een taalles en een begrijpend leesles met een rijke tekst te integreren.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
3	2	3	7	4	8	9	8	13	57

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:
 We starten dit schooljaar met 54 kinderen en er zijn nog 3 kinderen aangemeld in de eerste 3 maanden van het schooljaar.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (mannen en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande POP's	8

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Rekenen en wiskunde	We realiseren een passend aanbod rekenen voor groep 1 tot en met 3	groot
GD2	Digitale geletterdheid	In 2027 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.	groot
GD3	Speerpunt	In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	groot
GD5	Speerpunt	In 2027 zijn onze tussen opbrengsten begrijpend lezen passend bij het leerjaar of hoger.	groot
GD6	Speerpunt	In 2027 zijn effectieve instructievaardigheden van onze leerkrachten automatisme geworden.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving	Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.	klein
KD2	Beleidsplan 2023-2027: Domein 3: Deskundige professionals	Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.	klein
KD3	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs	Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	klein
KD4	Speerpunt	In 2027 is ons taalonderwijs geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs.	klein
KD5	Speerpunt	In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	klein

Uitwerking GD1: We realiseren een passend aanbod rekenen voor groep 1 tot en met 3	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen en wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	We zien een trend in de rekenresultaten van groep 3, deze zijn de afgelopen 3 jaar onder verwachting.
Gewenste situatie (doel)	Rekenresultaten Cito LIB M3 en E3 passend bij het leerjaar of hoger.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlijnen groep 3 Digi Keuzebord naast methode groep 3 leggen (SLO doelen naast WIG 5) in het leerteam. • Beoordelen of er een methode is die beter aansluit of is het nodig dat we het aanbod meer passend maken? • Advies inwinnen bij de rekenexpert van Stichting Allure: aansluiten bij het leerteam.
Consequenties organisatie	Onderwerp is ingepland op het leerteam.
Consequenties scholing	Een aanvraag doen bij de rekenexpert van Allure om aan te sluiten bij ons leerteam.
Betrokkenen (wie)	Kwaliteitscoördinator en onderbouwleerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Onderbouw leerkrachten
Meetbaar resultaat	Passende resultaten (III of hoger) op de M3 en E3 toets Leerling in beeld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Resultaten analyseren op de Cito LIB januari en juni 2025 van groep 3.
Borging (hoe)	Aanbod rekenen onderbouw aanpassen in het digi keuzebord en op kwaliteitskaart.

Uitwerking GD2: In 2027 zijn de leerkrachten vaardig genoeg om les te geven in digitale geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • In 2027 beheersen alle leerlingen van Allure de doelen die gesteld worden vanuit de overheid op het gebied van digitale geletterdheid. • In 2027 is er in iedere Allure-school een digitale geletterdheid specialist die deze basisvaardigheid aanjaagt en structureel verankerd in het onderwijssysteem.
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	Digitale geletterdheid is een basisvaardigheid. We hebben kennis in de school nodig om onze leerlingen te bieden wat er gevraagd wordt. De personeelsdag staat ook in het teken van digitale geletterdheid.
Gewenste situatie (doel)	Onze digitale geletterdheidsspecialist zorgt voor kennisoverdracht over digitale geletterdheid. We ontwikkelen visie over ons aanbod digitale geletterdheid en hebben onderzocht wat onze ontwikkelpunten zijn.
Activiteiten (hoe)	De specialist verzorgt een studiemoment gericht op visievorming en aanbod op onze studiedag in augustus. We starten met onze kwaliteitskaart digitale geletterdheid op de Vijzel waar onze visie en beleid in omschreven staat.
Betrokkenen (wie)	Team en de digitale geletterdheid specialist.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist.
Meetbaar resultaat	We starten dit jaar met een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid op de Vijzel.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025
Borging (hoe)	We werken toe naar een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid op de Vijzel als borgingsinstrument.

Uitwerking GD3: In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod, waar planmatig aan gewerkt wordt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Met ons team hebben we 4 onderdelen van burgerschap geborgd in ons aanbod. Dit zijn de onderdelen: Identiteit, Diversiteit en inclusie, Wereldperspectieven en Ongelijkheid en solidariteit.
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	<p>De onderwijsinspectie verwacht dat het onderwijs op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie bevordert.</p> <p>Daarbij richt het onderwijs zich herkenbaar op: - Het bijbrengen van basiswaarden van de democratische rechtsstaat - Ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties - Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij, de school heeft een belangrijke rol in de voorbereiding op een goede deelname aan de maatschappij.</p> <p>Doel: (Wereld)burgerschap verankeren in ons onderwijs Kinderen van De Vijzel ontdekken hun rol als wereldburger door actief onderdeel uit te maken van de eigen omgeving, de samenleving en de wereld, met respect voor 3 principes: gelijkwaardigheid - verbondenheid - verantwoordelijkheid.</p> <p>Wereldburgerschap heeft een duidelijke relatie met de kernwaarden van openbaar onderwijs, van Allure en van De Vijzel. De kernwaarden bepalen waarom we de dingen doen zoals we ze doen. In de periode van dit jaarplan staat het thema diversiteit en inclusie centraal. Het aanbod in samenhang met Leskracht en Kanjertraining.</p>
Gewenste situatie (doel)	Wereldburgerschap is verankerd in ons onderwijs, waardoor de leerlingen doelgericht werken aan sociale en maatschappelijke competenties. Het aanbod voor 'diversiteit en inclusie' is geborgd. Dagelijks wordt er bewust gehandeld naar de doelen van burgerschap door leerlingen en leerkrachten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> Het punt 'diversiteit en inclusie' is uitgediept en geborgd in het Leskracht thema Sint Juttemus tot party. Tijdens het voorbereiden van het thema pakken we de SLO doelen van burgerschap erbij. In samenwerking met de biebclub (prenten)boeken aanschaffen waarin elementen van burgerschapsonderwijs vertegenwoordigd zijn. Thema voorbereidingen worden bewaard en waar nodig genoemd in de kwaliteitskaart burgerschap.
Consequenties organisatie	Verder onderzoek doen tijdens het leerteam over het integreren van de gekozen thema's binnen ons onderwijs. Samen de thema's voorbereiden binnen het leerteam of de studiedagen. Vanwege ons onderzoek vorig jaar zijn er vieringen en thema's toegevoegd aan de jaarkalender zoals aandacht voor ramadan en andere godsdienstige feesten en bijvoorbeeld Paarse Vrijdag. Hier zal in de klas aandacht aan worden besteed.
Betrokkenen (wie)	Team, directie, kwaliteitscoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en leerteamvoorzitters.
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart burgerschap is verder vormgegeven. Vier onderdelen zijn dekkend in ons aanbod.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Kanvas observatielijst door leerkracht en leerling ingevuld in november en maart.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart burgerschap.

Uitwerking GD4: De scholen hebben een up-to-date leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We zijn schooljaar 2023-2024 gestart met het CITO leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. We hebben nog geen keuze gemaakt in het analyse systeem en in de communicatie naar ouders. Dit staat aankomend jaar centraal.
Gewenste situatie (doel)	Er is een keuze gemaakt met welk leerlingvolgsysteem we de niet-methode toetsen analyseren (LIB of Parnassys) waardoor de analyses efficiënt en op de juiste manier kunnen worden gemaakt. Ouders begrijpen de toets analyses die in het rapportfolio worden toegelicht tijdens de voortgangsgesprekken.
Activiteiten (hoe)	Binnen het leerteam is het analyse instrument onderzocht. De leerling rapportage is toegevoegd aan het rapportfolio en gecommuniceerd naar ouders.
Betrokkenen (wie)	Team, Kwaliteitscoördinator en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator

Uitwerking GD5: In 2027 zijn onze tussen opbrengsten begrijpend lezen passend bij het leerjaar of hoger.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid.
Huidige situatie + aanleiding	We zien dat de resultaten begrijpend lezen wat achter blijven op de resultaten in andere vakgebieden. Dit geldt voor de tussenopbrengsten maar ook op de eindtoets.
Gewenste situatie (doel)	De tussenresultaten begrijpend lezen voldoen aan de door de school gestelde norm: passend bij het leerjaar of hoger.
Activiteiten (hoe)	We volgen scholing bij Expertis met als doel: -De leerkrachten weten wat er toe doet bij begrijpend luister en leesonderwijs. -De leerkrachten kunnen een goede begrijpend luister- of leesles voorbereiden en geven met prentenboeken en andere rijke teksten. -De leerkrachten zijn vaardig geworden in het geven van goede begrijpend lees en luisterlessen. De leerkrachten hanteren een inhoudelijk doel, kunnen zij hardop-denkend voordoen en coöperatieve werkvormen inzetten bij de lessen. -De leerkrachten kunnen een tekst beoordelen op inhoud en kwaliteit.
Consequenties scholing	Maandag 7 oktober scholing door Expertis over leerkrachtvaardigheden voor alle leerkrachten, de kc-er en directie. Daarna lesbezoeken en feedbackgesprekken. Maandag 24 maart nogmaals een studiedag met Expertis.
Betrokkenen (wie)	Team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie.
Meetbaar resultaat	Alle leerlingen behalen de door de school gestelde norm op tussen opbrengsten en eindopbrengsten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025 tijdens de analyse momenten in het leerteam.
Borging (hoe)	Een borgingsinstrument: kwaliteitskaart incl. doorgaande lijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen.

Uitwerking GD6: In 2027 zijn effectieve instructievaardigheden van onze leerkrachten automatisme geworden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Alle leerkrachten geven bij nieuwe lesstof instructie volgens het EDI model.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid.
Huidige situatie + aanleiding	Alle leerkrachten hebben inmiddels veel kennis van het EDI model. Dit moeten we onderhouden en borgen. Ook is het van belang nieuwe leerkrachten bij te scholen. We evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds: dictee/CvB vragen tijdens de les) als summatief (aan het einde van een blok) te toetsen. Formatief handelen brengt de voortgang van het leerproces in beeld bij leerling en leerkracht.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten zetten het EDI model effectief en op de juiste wijze in. Alle leerkrachten hebben kennis van formatief handelen en passen dit dagelijks toe. Nieuwe leerkrachten worden bijgeschoold op genoemde vaardigheden.
Activiteiten (hoe)	EDI blijft speerpunt tijdens lesbezoeken en flitsbezoeken door directie en KC-er. EDI blijft onderdeel op de agenda van het leerteam. Scholing formatief handelen op de studiedag in augustus 2024.
Betrokkenen (wie)	Team, directie, kwaliteitscoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team.
Meetbaar resultaat	Quickscan februari 2025 Observaties directie/kc
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart visie op leren en EDI is in juni 2025 weer up to date.

Uitwerking KD1: Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Samenwerken met de ouders en de omgeving
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Scholen werken actief aan een positief imago. Scholen werken actief samen met de ouders, houden hen op de hoogte van de schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur.
Resultaatgebied	Organisatiebeleid
Gewenste situatie (doel)	We werken actief samen met ouders, houden hen op de hoogte van schoolontwikkeling en ouders tonen zich ambassadeur. Dit resulteert in een stabiel leerlingenaantal.
Activiteiten (hoe)	<p>Nieuwe leerlingen werven: September 2024: website up to date. Jaar rond: actief Facebook account (ICT-er/directie). Jaarlijks nieuw fotomoment door Allure PR groep. Jaarlijks flyer in aangrenzende dorpen. Posters/advertentie voor ouders met kinderen in de leeftijd tot 4 jaar. Stevige samenwerking neerzetten met de nieuwe kinderopvang Vlinderwerf. Speelochtenden voor peuters organiseren in groep 1/2/3.</p> <p>Bestaande ouders: Verwachtingen met elkaar doornemen tijdens startgesprek. Pro actief communiceren door leerkracht en directie. Actief samenwerking opzoeken naast de Ouderraad leden.</p>
Betrokkenen (wie)	Team en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie.
Omschrijving kosten	PR budget.

Uitwerking KD2: Nieuwe medewerkers krijgen, naast een Allure inwerkprogramma, een inwerkprogramma op schoolniveau waarin zij worden ingeleid in de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 3: Deskundige professionals
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Alle nieuwe medewerkers zijn bekend met de visie van de school, de werkwijze en de schoolcultuur. Zij dragen deze actief uit.
Activiteiten (hoe)	Onze nieuwe medewerkers nemen deel aan het startersleerteam. Onze nieuwe medewerkers maken gebruik van het maatje principe vanuit het Expertteam. Onze nieuwe medewerkers worden ingewerkt op schoolniveau door directie, kwaliteitscoördinator en mogelijke duo. De opzet van de kwaliteitskaart nieuwe medewerker op de Vijzel wordt verder uitgewerkt.
Betrokkenen (wie)	nieuwe medewerkers en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie.

Uitwerking KD3: Medewerkers van Allure hebben kennis van formatief handelen en dit wordt in de praktijk dagelijks toegepast.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Domein 1: Kwalitatief goed onderwijs
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten hebben kennis van formatief handelen en passen dit dagelijks toe. Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling waardoor ze zich meer bewust zijn van wat ze nog te leren hebben en daardoor gemotiveerd zijn.
Activiteiten (hoe)	<p>Vanuit Ons Plan 2.0 is een van onze hoofddoelen 'Wij bieden kwalitatief zeer goed onderwijs waardoor onze leerlingen maximaal leren'. Eén van de subdoelen die hieraan gelinkt wordt is 'Onze leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling'. Om dit doel te bereiken gaan wij dit jaar (uiterlijk december 2024) een nulmeting doen om te bepalen waar wij nu staan. Ook gaan wij met het team bepalen welke doelen wij aan het eind van het meerjaren strategisch beleidsplan (juli 2027) willen bereiken, passend bij onze populatie en ontwikkeling.</p> <p>Leerkrachten voeren een 0 meting uit, gericht op het zicht op ontwikkeling van leerlingen. Dit is een gesprek over waar we nu staan en waar we naar toe willen.</p> <p>Op de studiedag van 29 augustus volgen we een scholing over formatief evalueren. We weten dan wat formatief evalueren is, hoe je het inzet, wat de meerwaarde is en wat je ermee kunt bereiken. Door het lesdoel sterker te formuleren en vooraf succescriteria te benoemen ligt de focus op ontwikkeling ipv resultaat. De succescriteria kunnen eerst door de leerkracht geformuleerd worden en in de toekomst door de leerlingen.</p>
Betrokkenen (wie)	Directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en team.

Uitwerking KD4: In 2027 is ons taalonderwijs geïntegreerd binnen ons thematisch onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het aanbod taal en woordenschat is geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod taal en woordenschat is geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Binnen het leerteam staat taal en woordenschat op de agenda, we doen actieonderzoek naar de leerlijnen van taal. Dit jaar willen we we per thema een taalles kunnen integreren.
Betrokkenen (wie)	Leerteamvoorzitters, directie en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters en het team.

Uitwerking KD5: In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.
Resultaatgebied	Organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.
Activiteiten (hoe)	<p>We ontwikkelen door binnen ons leerteam. - We starten met de kwaliteitskaart 'leerteam Vijzel' en evalueren elk blok. - We starten met een nieuwe leerteamvoorzitter. - We starten met nieuwe medewerkers binnen ons leerteam. - Beslissingen die worden genomen zijn gebaseerd op analyse van actuele data of wetenschappelijke inzichten. - Andere overleggen: geminimaliseerd en whiteboard voor lopende zaken, belangrijke data en te behalen doelen.</p>
Betrokkenen (wie)	Leerteamvoorzitters, directie en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters en het team.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Formatief handelen	Team	Augustus 2024		
Verdiepend lezen	Team	Oktober 2024 - maart 2025	Expertis	
Opleiding digitale geletterdheid specialist	Individueel	Hele jaar	Rolf Groep	

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Afname quickscan	Team	februari - april	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Meting sociale veiligheid groep 5/6/7/8	Leerkrachten en leerlingen groep 5/6/7/8	Maart 2025	

Overige zaken	
Huisvesting	Er staat geen onderhoud gepland.
TSO-BSO	BSO: we onderzoeken hoe we de samenwerking kunnen verstevigen.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.
MR	De MR heeft 2 nieuwe leden in de oudergeleding. De vergaderdata staan ingepland en de leden komen 5x per jaar bijeen.