

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**OBS de Vijzel**  
Hauwert

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	OBS de Vijzel	School	OBS de Vijzel
Datum	12-06-2020	Datum	28-06-2021
Inleiding	<p>Fijn dat u de tijd neemt om te lezen wat de plannen van OBS De Vijzel zijn voor schooljaar 2020-2021. Samen met ouders en andere begeleiders streven wij naar een optimale ontwikkeling van kinderen.</p> <p>In ons jaarplan geven wij aan:</p> <p>welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd welke vragenlijst(en) we hebben ingezet welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan welke actuele ontwikkelingen van belang zijn.</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p> <p>In onze nieuwsbrief 'De Vijzelvaria' informeren wij onze ouders regelmatig over de voortgang van onze schoolontwikkeling.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. Het schooljaar 2020-2021 is een intensief en leerzaam jaar geweest. Het Corona virus is nog steeds onder ons en dat heeft consequenties gehad voor ons onderwijs. We hebben met de Corona subsidie goed onderwijs kunnen neerzetten door instructie en extra oefening in kleine groepjes aan te bieden. Vanaf woensdag 16 december moesten alle scholen in Nederland de deuren (weer) sluiten en zijn we nogmaals overgestapt op onderwijs op afstand.</p> <p>Eenmaal weer open in maart waren er veel maatregelen van kracht waardoor bijvoorbeeld vakleerkrachten een lange periode niet de school in konden. Doordat we hebben moeten werken met vaste cohorten was het niet mogelijk om alle extra begeleiding door te laten gaan. Gelukkig waren er veel leerkrachten bereid om binnen hun cohort extra te werken en zo hebben we ons allemaal ingezet om binnen de maatregelen zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.</p> <p>Een aantal leerkrachten is besmet geraakt met Corona maar naar omstandigheden is de besmettingsgraad op school laag geweest.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	Onze streefbeelden zijn een duidelijke leidraad geweest bij de keuzes die we hebben gemaakt. Keuzes voor de lange termijn, maar ook in ons dagelijks handelen. Een evaluatie per streefbeeld is te vinden bij de 'aandachtspunten' in dit jaarverslag.
2. In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	
3. In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	
4. In 2023 gaan wij effectief om met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: 4,9524 Schoolleider: 0,46 IB: 0,2 Groepsformatie: 3,98 Administratie: 0,0309 Onderwijs Assistent: 0,2315	<p>Formatie: De tijdelijke Intern Begeleider had dit schooljaar snel haar plekje gevonden en de zorgstructuur verder opgezet. Ook volgend schooljaar blijft zij als leerkracht en coördinator didactiek verbonden aan onze school.</p> <p>Dalende leerlingenaantal: Het dalende leerlingenaantal heeft geresulteerd in een intensief traject waarin alle leerkrachten zich hebben verdiept in onderwijs verzorgen in een combinatiegroep met 3 jaargroepen. We hebben begeleiding gekregen van het Expert team van Allure en zullen ook volgend jaar gecoacht worden in het organiseren van ons onderwijs. In het nieuwe schooljaren formeren we 3 groepen, een 1/2/3 combinatie, een 4/5/6 combinatie en een 7/8 combinatiegroep.</p> <p>Kansen: Het HPS traject van Academica Business college is met positief resultaat afgerond. De schoolleider heeft het diploma Schoolleider vakbekwaam behaald.</p> <p>Opbrengsten: Door het sluiten van de scholen en het organiseren van onderwijs op afstand zijn niet alle beleidsvoornemens gerealiseerd. We zullen deze in het nieuwe schooljaar verder oppakken en waar nodig borgen.</p>
Groepen	1/2 3/4 5/6 7/8	
Functies [namen / taken]	Schoolleider: 2 dagen Intern Begeleider: 1 dag Onderwijs assistent: 15 uur per week verdeeld over 3 dagen Administratie: 2 uur per week ICT- taak: 2 uur per week	
Twee sterke kanten	Fijne sfeer, prettig werk- en leerklimaat, waarbij gewerkt wordt vanuit vertrouwen en betrokkenheid. Relatief kleine groepen.	
Twee zwakke kanten	Geen mannen in het team. Startende leerkracht in 7/8 ter vervanging van een zwangerschapsverlof.	
Twee kansen	Schooljaar 2020-2021 draaien bijna alle leerkrachten dezelfde groep als schooljaar 2019-2020, waardoor nog meer verdieping en zicht op leerlijnen mogelijk is. Schoolleider en IB volgen scholing van Academica Business College: High Performing Schools. Schoolleider start met opleiding Schoolleider Vakbekwaam.	

Twee bedreigingen	<p>De digitale ontwikkelingen en het aanbod via chromebooks in balans houden met andere werkvormen.</p> <p>Er worden weinig kinderen geboren in Hauwert, er zijn ook geen nieuwbouw plannen. Dit kan consequenties hebben voor ons leerlingenaantal en daarmee de organisatie van ons onderwijs.</p>
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>Sterkte instructies tijdens de lessen door gebruik van Expliciete directe instructie in alle groepen.</p> <p>Beleid formuleren voor meer-hoogbegaafden.</p> <p>Borgen werkwijze Leskracht en daarbij genoeg onderzoek hebben gedaan om taal te kunnen integreren in het thema.</p> <p>Geen losse lesjes meer maar betekenisvol voor kinderen en ruimte in het rooster voor de leerkracht.</p> <p>Vergroten eigenaarschap: uitbreiden werken met portfolio, leergesprekken borgen.</p> <p>In gebruik nemen van natuurspeeltuin tijdens het onderwijs (spelend leren, bewegend leren).</p> <p>Kinderen die actief aan de slag willen gaan met een tekst d.m.v. Close reading.</p> <p>Stabiel leerlingenaantal behouden dmv actieve PR.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
0	5	8	7	11	12	10	8	11	72	<p>We hebben dit schooljaar actief ingezet op PR. Door het plaatsen van een advertentie, een actief facebook account en het ophangen van posters op diverse ontmoetingsplaatsen hebben we een aantal aanmeldingen van nieuwe leerlingen ontvangen. Op dit moment wordt er geflyerd in de wijk Bangert Oosterpolder. Toch is de uitstroom van 11 leerlingen groter dan de instroom van nieuwe leerlingen in groep 1. Dit heeft consequenties voor het organiseren van ons onderwijs.</p> <p>Na een intensief traject waarin de MR is meegenomen hebben we in juni een ouderavond georganiseerd waarbij een algemene uitleg is gegeven over de visie, de totstandkoming van de combinatiegroepen en de praktische invulling in klas door de leerkrachten. We hebben volgend jaar elke ochtend de beschikking over een leerkracht of onderwijs assistent die extra begeleiding kan geven.</p> <p>In het nieuwe schooljaar zullen we actief inzetten op ouderbetrokkenheid. Doordat ouders lange tijd het schoolgebouw niet in mochten en gesprekken digitaal of telefonisch plaatsvonden heeft een aantal ouders het contact als minder prettig ervaren. We zullen volgend jaar regelmatig inloop ochtenden organiseren zodat de ouders vaker de mogelijkheid hebben om te zien waar hun kind mee bezig is op school.</p>
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>Totaal aantal leerlingen per 1 okt 2020 (verwacht): 72</p> <p>Ten opzichte van het aantal leerlingen in de bovenbouw is er een daling te zien van het aantal leerlingen in de onderbouw. Nagenoeg alle kinderen uit Hauwert komen naar onze school, maar ook kinderen uit Zwaagdijk, Nibbixwoud en Oostwoud. We verwachten na de teldatum van 1 oktober 2020 nog 4 nieuwe kleuters.</p> <p>Ons leerlingenaantal wordt besproken tijdens MR vergaderingen. In ons team bespreken wij de mogelijkheden om onderwijs te organiseren in 3 groepen. April 2021 verwachten wij een voorstel te kunnen doen aan de MR.</p>										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	7 ( mannen en 7 vrouwen)	Twee leerkrachten verlaten onze organisatie i.v.m. andere ambities. De tijdelijke Intern Begeleider blijft verbonden als leerkracht bij onze school. Door het Nationaal Plan Onderwijs kunnen de uren van de ondersteunende leerkracht en de onderwijsassistent worden uitgebreid.	
Aantal medewerkers OOP	1 ( mannen en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	2		
Aantal geplande FG's	2	Aantal uitgevoerde FG's	2
Aantal geplande BG's	4	Aantal uitgevoerde BG's	4
Aantal geplande POP's	6	Aantal uitgevoerde POP's	6

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	groot
GD2	Didactisch handelen	We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie)	groot
GD3	Professionele cultuur	Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden.	groot
KD1	Streefbeeld	In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	klein
KD2	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S	klein
KD3	Streefbeeld	In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	klein
KD4	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Methode lezen groep 3	klein
KD5	Taallesonderwijs	Technisch lezen	klein
KD6	Wereldoriëntatie	We gaan onderzoeken hoe we de taallessen kunnen integreren binnen onze projectmatige manier van werken en onderzoekend leren.	klein
KD7	Wereldoriëntatie	We integreren onze natuurspeeltuin en moestuin in onze lessen.	klein
KD8	Didactisch handelen	Leerkrachten geven de leerlingen mede-eigenaarschap	klein
KD9	Zorg en begeleiding	Vroegtijdig signaleren onderwijsbehoeften	klein

Uitwerking GD1: In 2023 behalen de leerlingen passende opbrengsten voor rekenen en taal doordat we doelen stellen op basis van referentieniveaus.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	We zijn bezig met het ontwikkelen van een beredeneerd aanbod op basis van referentieniveaus, in 2023 behalen de leerlingen daarbij passende opbrengsten voor rekenen en taal.
Gewenste situatie (doel)	Zoals in het strategisch beleidsplan van onze stichting staat omschreven dat wij streven naar een percentage van 60% tot 65% van onze leerlingen die uitstromen op het referentieniveau 1S/2F
Activiteiten (hoe)	Kritisch blijven op de methoden die we gebruiken en aanpassen waar nodig. (Zie andere doelen.)
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	Start schooljaar hebben we de scholing van Cedin over meerkeuners. We verwachten dan tips te krijgen over hoe we het 1S niveau in de onderbouw kunnen aanbieden.
Betrokkenen (wie)	ib, directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Meetbaar resultaat	Eindtoets groep 8, 2021
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eindtoets groep 8 door leerkrachten groep 8, IB, directie. Cito's eind groep 6 door leerkrachten groep 6, IB, directie Leerteampodium
Borging (hoe)	Groep 8 eindtoets analyse Trendanalyse PDGO: vanaf groep 6 zijn de referentieniveaus zichtbaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Na de scholing van Cedin zijn er een aantal materialen aangeschaft voor rekenen, bewegend leren en het trainen van executieve functies. Voor de onderbouw is het boek 'Bloemen' aangeschaft. Waarbij binnen het thema de taxonomie van Bloom kan worden ingezet.</p> <p>Volgend jaar formeren we een 'plusklas' en zal de coördinator didactiek ons begeleiden in het realiseren van passende opbrengsten voor meerkeuners.</p> <p>In vergelijking met andere scholen met eenzelfde schoolweging (schoolweging 28,77 en spreidingsgetal 5,64) zijn onze opbrengsten dit jaar gemiddeld. We willen graag hoge doelen stellen maar moeten ook reël blijven. Onze populatie kenmerkt zich van meerkeuners tot dyslectische leerlingen en leerlingen van Oost Europese afkomst en dit vraagt wat van ons onderwijs.</p> <p>Dit schooljaar stroomt 90% uit op 2F met lezen, 54% op 2F taalverzorging (blijft iets achter, in vergelijking met het gemiddelde), en 73% stroomt uit op 1S niveau rekenen.</p> <p>De referentieniveaus zijn vanaf groep 6 in beeld en doelen worden gesteld met behulp van de referentieniveaus. Eind groep 6 scoort dit jaar ongeveer de helft van de leerlingen het 1S niveau op rekenen. Op begrijpend lezen is dit minder. De gestelde doelen voor deze groepen staan beschreven in de trendanalyse.</p>	



Uitwerking GD2: We geven kwalitatief hoogwaardige lessen door kennis, inzichten en vaardigheden doelgericht over te brengen aan de leerlingen d.m.v EDI (expliciete directe instructie)	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen van de leerkracht.
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de scholing High performing schools leren we de wetenschap te gebruiken. Expliciete directe instructie is bewezen effectief tijdens de lessen. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. We hebben schooljaar 2020-2021 een start gemaakt met instructie geven via het EDI model. Dit jaar willen we onze vaardigheden verder uitbreiden.
Gewenste situatie (doel)	In alle kernlessen bij alle leraren zijn de volgende zaken zichtbaar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een lesdoel met een concept dat en een vaardigheid die wordt gedeeld met de leerlingen.</li> <li>• Er wordt stapsgewijze instructie gerealiseerd.</li> <li>• Leerlingen zijn actief: aantekeningen maken, overleggen, willekeurige beurten.</li> <li>• Leraren controleren begrip: wisbordjes, geven willekeurige beurten.</li> <li>• Leraren nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les: meer of minder voorbeelden uitwerken.</li> <li>• Begeleide inoefening</li> <li>• Lesafsluiting</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	Schooljaar 2019-2020 hebben we op studiedagen kennis genomen van het EDI model vanuit de High performing school. We hebben dit uitprobeerd en en leerkrachten hebben bij elkaar de les bekeken.  Schooljaar 2020-2021 gaan we werken in leerteams en zal het eerste aandachtspunt lesgeven volgens EDI worden.  Alle leerkrachten lezen het boek: Expliciete directe instructiemodel van Marcel Schmeijer.
Consequenties organisatie	Leerkrachten doen het verzoek om een les met een kijkwijzer bekijken bij een collega, dit moet georganiseerd worden. Het doel is van elkaar leren.
Consequenties scholing	IB en directie gaan door met de scholing HPS en rollen deze kennis uit over de school.
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Betere resultaten en actieve leerlingen tijdens instructie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December: leerteampodium Juni: leerteampodium.
Borging (hoe)	We hebben een ambitiekaart geschreven en zullen volgend jaar een kwaliteitskaart schrijven met als onderwerp EDI. Deze wordt december 2020 vastgesteld.  -Ontwikkelen kwaliteitskaart voor leerlingen: -Controle van begrip. -Regels tijdens EDI-les.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**actief**

In ons leerteam hebben we gezamenlijk het boek Expliciete directe instructie doorgenomen. Met elkaar hebben we een kwaliteitskaart opgesteld. Alle leerkrachten geven instructie volgens de principes van EDI. De beurtstokjes en de wisbordjes zijn automatisme geworden. We willen dit volgend jaar verdiepen door Lesson Study. Samen instructies voorbereiden en bij elkaar observeren hoe de leerlingen reageren. Komen zij tot leren? Wat werkt en wat werkt niet? We blijven kritisch op ons onderwijs en blijven onszelf verbeteren.

Uitwerking GD3: Wij werken actief samen in leerteams met als doel ons onderwijs te verbeteren. Onderwijs inhoudelijke feedback geven is een tweede natuur geworden.	
Thema	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Professionele cultuur: leerteams
Huidige situatie + aanleiding	Scholing HPS Tijd lekt weg door organisatorische zaken terwijl we bezig willen zijn met onderwijs verbeteren. Uit de profscan kwam naar voren dat de wens er is om meer samen te werken door samen lessen voor te bereiden. De wens is om van en met elkaar te leren en daardoor de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	We werken samen in een leerteam waarbij we onderzoeken op welke manier het onderwijs aan de kinderen verbeterd kan worden. Leerkrachten gaan met elkaar in gesprek en onderzoeken hoe hun lessen zo vorm gegeven kunnen worden dat deze waar mogelijk nog effectiever zijn voor de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Scholing HPS door directie en IB Studiedag 5 oktober 2020 Leerteamvoorzitter: scholing van 1 dag Starten met leerteams op de dinsdag en donderdag van 15.00 tot 16.00 uur.
Consequenties organisatie	We stoppen met bordsessies.
Consequenties scholing	De leerteamvoorzitter ontvangt scholing, georganiseerd door Allure. Directie en IB volgen het tweede jaar van HPS.
Betrokkenen (wie)	team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De leerteamvoorzitter.
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Een goed werkend leerteam kost tijd. We evalueren elk half jaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerteampodium december en juni. Gesprek met de leerteamvoorzitter en directie december en juni.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart: werken in het leerteam.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In dit overgangsjaar werd het als lastig ervaren om een effectief leerteamoverleg te realiseren als er nog veel organisatorische zaken op orde moeten komen. In december hebben we ons leerteam geëvalueerd. Als positief werd ervaren dat het ons lukte steeds vaker onderwijsinhoudelijk bezig te zijn. Samen EDI, het klassenmanagement en technisch lezen oppakken, onderzoeken wat de literatuur hier over zegt en daarna uitvoeren. Door Corona en kwaliteitskaarten die nog opgesteld moesten worden over praktische zaken zoals de kerstviering of Carnaval vloeide daar ook tijd aan weg.</p> <p>Volgend jaar: - Stellen we een proces coördinator aan die scherp blijft op het proces: hoe wordt ons onderwijs beter van dit overleg? - We stellen een leerteam samen op de dinsdag en een leerteam op de donderdag. Zodat de werkdruk ook voor parttimers behapbaar blijft en er niet van je verwacht wordt dat je op niet werkdagen het leerteam moet voorbereiden. -We komen 1x per week 1,5 uur samen in plaats van 2x per week 1 uur. - We willen praktisch aan de slag. Klassenmanagement, samen lessen voorbereiden etc. Alle leerkrachten willen het gevoel ervaren dat het ze wat oplevert en dat is dit jaar bij veel leerteams gelukt maar niet bij alle leerteam overleggen.</p> <p>Met feedback geven aan elkaar gaan we de eerste studiedag van het nieuwe schooljaar (19 augustus 2021) aan de slag.</p>	

Uitwerking KD1: In ons onderwijs zien we leerlingen in groep 1 t/m 8 onderzoekend en ontwerpend bezig zijn om kennis en vaardigheden te verwerven.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Leerstofaanbod, wereld oriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	We zijn goed op weg om wereld oriëntatie thematisch aan te bieden en daarbij onderzoekend bezig te zijn. We ontwikkelen dit volgend jaar verder.
Gewenste situatie (doel)	Binnen een betekenisvolle en levensechte omgeving wordt aandacht besteedt aan houding, vaardigheden, denkwijzen en basale kennis. Binnen de digitale en tastbare leeromgevingen leren kinderen in een coöperatieve setting door leerkracht geleide instructies, uitdagende werkvormen, zelf gestelde (onderzoeks)vragen, ontwerpend leren en eigen ervaringen. Onderzoeken en ontwerpen zijn daarbij geen doel op zich, maar een manier van werken die vanuit de verwondering en nieuwsgierigheid leerlingen (samen) laat waarnemen, nadenken, handelen en reflecteren.
Activiteiten (hoe)	-Vooraf aan het schooljaar zijn alle thema's schoolbreed ingepland. -September: lesbezoek van Leskracht in de groepen 3-8. -Nieuwe leerkrachten volgen de start scholing in augustus 2020.
Consequenties organisatie	Aandacht voor proces: regelmatig effectief doelgericht overleg tijdens leerteam sessies. Per thema kleine doelen stellen gericht op het proces.
Consequenties scholing	September: bezoek van Leskracht in de groepen 3 tot en met 8 Tweede halfjaar (maart) vraag en antwoord sessie inplannen .
Betrokkenen (wie)	het hele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December 2020, leerteampodium door team. Juni 2021, leerteampodium door team.
Borging (hoe)	Volgend jaar een kwaliteitskaart Leskracht opstellen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Het bezoek van Leskracht wordt steeds als prettig en verfrissend ervaren. We kunnen ons steeds verder ontwikkelen binnen de thema's die we draaien. Vanwege Corona is het niet altijd gelukt op andere werkvormen in te zetten en de wereld van buiten de klas in te krijgen.</p> <p>Het goed kunnen samenwerken door leerlingen in wisselende groepen vraagt structurele begeleiding van de leerkracht. Ook volgend jaar zal hier gezien de nieuwe combinaties op ingezet worden.</p> <p>Dit jaar hebben we onze visie op leren aangescherpt. Het is belangrijk dat de kinderen eerst kennis krijgen overgedragen door de leerkracht alvorens zij onderzoeksvragen kunnen stellen. Ook volgend jaar is zal dit een bewuste fase zijn binnen het thema.</p>	

Uitwerking KD2: in 2023 hebben de scholen beredeneerd aanbod voor het referentieniveau 1S	
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaar hebben hebben leerkrachten van de bovenbouw scholing gehad wat betreft de referentieniveaus. Voor rekenen hebben we aanpassingen gedaan in ons aanbod om referentieniveau 1S aan te kunnen bieden. We onderzoeken de mogelijkheid dit schooljaar om begrijpend lezen naar een hoger niveau te tillen. Schooljaar 2021-2022 zullen we daar een kwaliteitskaart van maken.
Gewenste situatie (doel)	We bieden een beredeneerd aanbod voor referentieniveau 1S bij de vakken rekenen en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	Rekenen: binnen Snappet stappen we over op Wereld in Getallen 5. Groep 7/8 heeft dat afgelopen jaar al gedeeltelijk gedaan ivm het rekenaanbod wat gemist werd in Rekenrijk. Er wordt gewerkt aan een stevige basis om het 1F niveau te behalen in groep 4 tot en met 6 door de inzet van Bareka. Close reading behandelen we tijdens de leerteam bijeenkomsten. (Zie doel begrijpend lezen.) Boek: Close reading wordt gelezen door alle leerkrachten. In leerteams gaan we met Close reading aan de slag. We kiezen kwalitatief goed teksten die aansluiten bij het thema. Ook studievaardigheden worden toegepast. In de onderbouw worden kwalitatief goede prentenboeken behandeld en is er veel aandacht voor woordenschat.
Consequenties organisatie	Op dinsdag en donderdag komt het leerteam bij elkaar.
Consequenties scholing	Alle leerkrachten lezen het boek Close reading. Alle leerkrachten zijn bekend met het boek Van kerndoel tot referentieniveau.
Betrokkenen (wie)	team en reken coördinator en intern begeleider.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Meetbaar resultaat	Cito begrijpend lezen en rekenen januari 2021 Observaties door leerkrachten bij collega's.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2021, leerteam. Juni 2021, leerteam: met uitloop naar volgend schooljaar. We nemen hier 2 jaar de tijd voor.
Borging (hoe)	Betrokken leerkrachten schrijven een kwaliteitskaart Begrijpend lezen. IB: een ambitiekaart aanbod 1S met behulp van Anita van der Helm, rekencoördinator.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Tijdens de leerteam overleggen hebben we de leerlijnen van onze methode vergeleken met de leerlijnen van Nieuw Leren. Er zijn een aantal boeken aangeschaft om de leerlijnen goed naast de leerlijnen van de methode te leggen. In de bovenbouw wordt het niveau als laag ervaren en dus zullen we begin volgend jaar kritisch kijken naar ons aanbod omdat dit ook consequenties heeft voor de lagere groepen.</p> <p>We zullen volgend jaar een verdiepende cursus volgen over het rekenmuurtje van Bareka en verwachten een aantal doelen uit de leerlijn eerder aan te gaan bieden dan de methode op dit moment doet.</p> <p>We hebben dit jaar ingezet op het technisch lezen. Met een mooi plan werden technisch leesinstructies op niveau gegeven en werden diverse werkvormen ingezet. Van de Corona subsidie zijn nieuwe Vloeiend en Vlot boekjes aangeschaft, net als toneelleesboeken en boeken voor kinderen die lezen lastig vinden. De volgende stap is het begrijpend lezen. Een aantal leerkrachten hebben het boek Close reading gelezen en heeft een aantal lessen uitprobeerde. Toch is vanwege de lockdown hier niet blijvend op ingezet. Onze methode Leeslink werd tijdens het onderwijs op afstand gebruikt. Leeslink zal volgend jaar een andere manier van werken inzetten. Alle leerkrachten van gr 3 t/m 8 hebben hierover een webinar gevolgd. Zij passen elementen van Close reading toe. We zijn hier positief over en willen hier naast het extra inzetten op technisch lezen mee verder.</p> <p>Op de groep 8 eindtoets scoorden we dit jaar 72% het 1S niveau, en 54,5% het 2F niveau op taalverzorging en 91% het 2F niveau op lezen. De norm is 65%. In vergelijking met andere scholen met dezelfde schoolweging scoren we gemiddeld.</p>	

Uitwerking KD3: In 2023 werken de leerlingen vanuit leerlijnen en hierop afgestemde doelen	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Een beredeneerd aanbod voor rekenen, automatiseren en taal. De tussen en eindopbrengsten zijn gemiddeld tot boven gemiddeld niveau. Uitzonderingen daargelaten.
Activiteiten (hoe)	Een beredeneerd aanbod opstellen voor rekenen, automatiseren en taal. Eind groep 6: de basisbewerkingen moeten geautomatiseerd zijn. Sturing en onderzoek vanuit IB.
Betrokkenen (wie)	team, rekencoördinator, ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Reken coördinator Anita van der Helm, directie en IB
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>We hebben een start kunnen maken met dit doel gezien ons onderzoek naar leerlijnen, het inzetten van automatiseren t/m groep 6 en taal maar we hebben hier meer tijd voor nodig. Dit doel wordt volgend jaar voortgezet.</p>	



Uitwerking KD4: Methode lezen groep 3	
Thema	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Van de leerlingen in groep 3 behaalt 90% eind groep 3 AVI E3 of hoger. 90% van de kinderen haalt een III score of hoger op de DMT toets eind groep 3.
Activiteiten (hoe)	De methode Actief leren lezen inzetten met de ervaringen van vorig jaar in acht nemen. Beide leerkrachten hebben een evaluatie moment met de methode makers van Actief leren lezen en stellen samen een plan op vooraf aan het nieuwe schooljaar. De eerste periode de lessen sneller aanbieden zodat het tweede half jaar meer ruimte ontstaat voor automatiseren en tempo maken.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3 en ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten groep 3
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het is dit jaar gelukt om de start met Actief Leren lezen vlotter te laten verlopen zodat er sneller in het jaar ruimte is voor automatiseren en tempo maken. Van de 7 leerlingen halen 5 leerlingen niveau III of hoger op de DMT toets Eind groep 3. Dit is ongeveer 70%. Een NT2 zij-instromer en een NT2 leerling scoren onder gemiddeld met de DMT toets. Een NT2 leerling scoort AVI start maar alle andere leerlingen halen E3 of hoger.</p> <p>Volgend jaar volgt er een wisseling in groepssamenstelling en leerkracht voor groep 3. Gezien de vele instructiemomenten van deze methode en de begeleiding van een extra leerkrachte en onderwijs assistent zien wij kansen in deze combinatiegroep om het niveau hoog te houden.</p>	

Uitwerking KD5: Technisch lezen	
Thema	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	Midden groep 4 heeft de afgelopen 2 jaar 25% of meer een V score op de DMT toets. Groep 6 scoort al 3 jaar onder het landelijk gemiddelde op de DMT toets. Al een aantal jaren is er een dip in technisch leesresultaten in de middenbouw te zien. Het beeld is dat uiteindelijk in groep 8 die daling weer is weg is er een niveau behaald wordt die passend is bij de leerlingen.
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen behalen het DMT en AVI niveau passend bij het leerjaar waarin zij zitten.
Activiteiten (hoe)	Kennis vergroten m.b.t technisch leesonderwijs VNL inzetten in groep 4 tot en met 8 Voor koor door: woordrijen lezen groep 4 tot en met 8 Teksten begrijpend lezen aantrekkelijker maken zodat leesmotivatie wordt verhoogd Doorgaande lijn: boekpromotie: kwaliteitskaart met afspraken o.a afspraak over voorlezen in de klas Ambitiekaart opstellen: technisch lezen
Consequenties scholing	Studiedag donderdag 13 augustus: uitleg VNL. Boek: Leerlijnen technisch lezen lezen.
Betrokkenen (wie)	team en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team, IB er.
Omschrijving kosten	•
Meetbaar resultaat	Cito januari en juni 2021.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2021, na Cito periode. Juni 2021, na Cito periode.
Borging (hoe)	Ambitiekaart: technisch lezen. Kwaliteitskaart: boekpromotie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Onze eerste studiedag in augustus was de aftrap om ons technisch leesonderwijs onder de loep te nemen. Het boek 'Technisch lezen een doorlopende leerlijn is door alle leerkrachten gelezen en zoals al eerder omschreven is er instructie op niveau gegeven en zijn er diverse werkvormen ingezet. Mede door de Corona subsidie hebben we veel extra begeleiding kunnen geven. Hetzij via een verlengde schooldag, hetzij door middel van extra leesinstructie tijdens andere momenten.</p> <p>Veel leerlingen hebben door middel van deze extra inzet een mooie groei laten zien op de DMT en AVI toetsen. Eind groep 4 scoorde dit jaar 8% een V score op de DMT toets. Eind groep 6 scoort dit jaar 20% van de leerlingen een V score, dit zijn leerlingen met een dyslexie verklaring. 40% van de groep scoort nog onder het landelijk gemiddelde, 60% erboven. Dat is een mooie groei maar ook volgend jaar is extra inzet op technisch lezen van belang.</p>	

Uitwerking KD6: We gaan onderzoeken hoe we de taallessen kunnen integreren binnen onze projectmatige manier van werken en onderzoekend leren.	
Thema	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereld oriëntatie in combinatie met taalleesonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Onze taallessen dmv de leerlijnen van Snappet in de groep 4 tot en met 8 ervaren we als betekenisloos en tijdrovend. Dit geldt ook voor de woordenschatlessen. Stellessen buiten Snappet geven we vorm op papier. Woordenschat wordt thematisch aangeboden tijdens Leskracht maar hier hebben we nog meer begeleiding bij nodig door Leskracht. Snappet is erg duur, we hebben minder geld over voor andere onderwijs leermiddelen dan dat we zouden willen.
Gewenste situatie (doel)	Betekenisvolle lessen, geïntegreerd binnen het thema. Geen kale lessen meer maar binnen het thema en toepassen van kennis. Ruimte creëren in je lesaanbod doordat je lessen integreert.
Activiteiten (hoe)	Leerteams: onderzoek doen naar leerlijnen taal en kennis over integreren in je thematisch onderwijs. Schoolbezoek bij scholen die al op deze manier werken. Kennis van de leerdoel taal SLO/Snappet. Hulp vragen bij Leskracht (bezoek staat gepland op 22 september).
Consequenties organisatie	Tijdens de voorbereiding van de thema's de leerlijnen van Taal erbij pakken en minimaal 2 lessen integreren per thema.
Consequenties scholing	Leskracht begeleidt ons om de overstap met taal te maken. Input vanuit de onderbouw: daar wordt taal al geïntegreerd.
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Ambitiekaart taal, oriënteren op spelling methode vanuit dezelfde methodiek van José Schraven
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Taal overzicht tzt uit het Snappet overzicht in je rapportfolio. Mei 2021 tijdens studiedag.
Borging (hoe)	Ambitiekaart: taal.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Vanwege Corona hebben niet alle groepen onderzoek gedaan naar het integreren van het taalonderwijs. Groep 4 is hier wel mee gestart. Gezien de combinatiegroepen volgend jaar zullen we dit dan verder oppakken.	

Uitwerking KD7: We integreren onze natuurspeeltuin en moestuin in onze lessen.	
Thema	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Wereld orientantie
Gewenste situatie (doel)	Alle groepen maken met regelmaat gebruik van de natuurspeeltuin en de moestuin.
Activiteiten (hoe)	De subsidie van de Gezonde school stelt ons in staat om juf Ellie te faciliteren met onze groepen activiteiten te ondernemen van februari tot en met juni. In de andere maanden zullen de leerkrachten er regelmatig op uit trekken om bewegend te leren in onze natuurspeeltuin.
Betrokkenen (wie)	team en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en Ellie van Schriek.
Omschrijving kosten	Subsidie: 1500 euro vanuit de Gezonde school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Dit jaar is juf Ellie vanwege Corona later gestart met de lessen. Vanwege het verspreidingsrisico van Corona nam juf Ellie bij de start elk leerjaar apart mee naar buiten voor max 20 minuten per keer. Dit beviel erg goed en ontlast in die zin ook de leerkracht.</p> <p>In maart 2021 heeft er scholing plaatsgevonden over Bewegend leren en het inzetten daarvan in de klas. Alle groepen hebben hier inmiddels ervaring opgedaan. Van de Corona subsidie zijn hiervoor diverse materialen aangeschaft (lintjes, pittenzakken, hoepels e.d.) zodat ook in de bijlessen na schooltijd de doelen via bewegend leren behaald werden. Dit vergroot de motivatie van de leerlingen.</p> <p>Volgend jaar zullen we verder gaan met het inzetten van bewegend leren en zullen we komen tot afspraken. (Uiteindelijke doel: elke groep 2x per dag een les bewegend leren/buitenles) Afspraken met vrijwilligers over het lamineren van materiaal zal hierbij helpend zijn. Ook de onderwijs assistent, stagiaires en vrijwilligers zullen hiervoor worden ingezet.</p>	

Uitwerking KD8: Leerkrachten geven de leerlingen mede-eigenaarschap	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten voeren kwalitatief goede leergesprekken, verslagen zijn zichtbaar in het rapportfolio (5 t/m 8) en vervolgdelen worden samen met de leerling opgesteld.
Activiteiten (hoe)	<p>Kwaliteitskaart leergesprekken vaststellen september 2020. Nieuwe leerkrachten mee nemen in deze ontwikkeling.</p> <p>Het leren leren krijgt een steeds belangrijkere plek in ons onderwijs. Het leren leren krijgt aandacht d.m.v. leergesprekken met kinderen over: - hoe heb je de taak aangepakt - wat heb je nodig om je taak te kunnen volbrengen (bijv. tijdens zelfstandig werken: werkplek zoals stiltelokaal, wel/geen instructie) - reflectie: wat ging goed, wat kan beter, wat is daar voor jou voor nodig - hoe volg je je ontwikkeling, wat doe je met het resultaat van deze 'test'</p> <p>Leren leren vaardigheden blad ontwikkelen voor in rapportfolio.</p>
Betrokkenen (wie)	het team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Het team.
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben dit jaar de kwaliteitskaart leergesprekken vastgesteld en uitgevoerd. Het verbeteren van de kwaliteit van leergesprekken blijft 2 keer per jaar onderdeel van de leerteam overleggen. Het is niet gelukt om alle leergesprekken vast te leggen in een gezamenlijk document voor in het rapportfolio. Dit zullen we volgend jaar realiseren.</p> <p>Het leren leren vaardigheden blad wordt volgend jaar opgepakt voor in het rapportfolio. Dit in samenwerking met Leskracht en de geplande scholing van Leskracht over meta cognitie.</p>	

Uitwerking KD9: Vroegtijdig signaleren onderwijsbehoeften	
Thema	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Zorg begeleiding
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten werken pro actief. Zij signaleren en analyseren, er worden concrete vervolgacties aan verbonden. We baseren het onderwijsaanbod op een gefundeerde analyse (geen verklaring, maar oorzaak van de onderwijsopbrengsten).
Activiteiten (hoe)	Scholing door alle leerkrachten 13 augustus 2020: signaleren en aanbod vormgeven aan meerkunners. Leerteam overleg: leerlingbespreking IB-er blijft alert en vraagt na, houdt overview. Verslaglegging in Parnassys PDGO goed invullen: kunnen terugvinden van gegevens en afspraken.  Gesprekken: startgesprek, voortgang in nov-mrt en eind gesprek. Rapportfolio in maart mee nadat het gesprek is geweest.  Resultaat: Beleidsplan Hoogbegaafdheid door IB.
Betrokkenen (wie)	team, ib en directie.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB
Omschrijving kosten	De scholing van Cedin over meerkunners is georganiseerd door ons Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Na de scholing is er meer gesignaleerd en aanvullend onderzoek gedaan bij leerlingen. Na de analyse van de Cito resultaten na de lockdown van januari 2021 is de Corona begeleiding verschoven naar de bovenbouw.</p> <p>Omdat ook in de WMK tevredenheidslijst van ouders terugkomt dat 20% van de ouders ervaart dat zij niet voldoende worden meegenomen in de ontwikkelingen van hun zoon of dochter blijft dit volgend jaar punt van aandacht en zullen inzetten op het pro actief communiceren naar ouders.</p> <p>Er wordt gesignaleerd maar het meenemen van ouders hierin is punt van aandacht. Voor elke schoolvakantie is er contact met ouders van zorgleerlingen. Leerlingen met een OPP volgen een aparte lijn met gesprekken en evaluaties met ouders. De Intern begeleider coördineert. Het pro actief handelen blijft punt van aandacht.</p> <p>Het beleidsplan Hoogbegaafdheid is in ontwikkeling. Er wordt verwacht dat deze in september 2021 klaar is.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Startscholing Leskracht	Eveline Weel	Augustus 2020	Leskracht		De startscholing van Leskracht heeft de startende leerkrachten veel inzichten gegeven in de methode. Dit is de kwaliteit in de klas ten goede gekomen. Een kanttekening is gezien Corona dat Leskracht geen prioriteit was in het aanbod. Lezen, schrijven en leren rekenen waren dat wel.
High Performing Schools	Directie en IB	10 donderdagen in het jaar	Academica Business College		<p>De scholing High Performing Schools (Goed Presterende Scholen) is afgerond. Er is veel meer kennis over de cognitieve leertheorie. In januari is daar een presentatie aan de MR over gegeven. Onze visie op leren, organiseren, professionaliteit en veranderen is aangescherpt. Volgend jaar zal ons visie kwadrant in de teamkamer hangen. Niet met elke onderwijshype mee waaien maar gedegen onderzoek doen wat werkt voor onze populatie is iets wat wij meenemen in de komende jaren. Net als het professionaliseren van ons leerteam. Dat het leerteamoverleg een actieve houding en voorbereiding (literatuur) vraagt is een omschakeling geweest voor een aantal teamleden. Volgend jaar zoeken we verdieping door met elkaar lessen voor te bereiden en bij elkaar te observeren hoe de instructie over komt op de leerlingen.</p> <p>Aan de start van het schooljaar zullen de leerteam overleggen in het teken staan van het klassenmanagement in de 3 jaargroepen.</p>

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidslijst en Sociale Veiligheidslijst	Kinderen, ouders en leerkrachten	maart 2021	-	Tevredenheidslijst leerlingen: Leerlingen geven de school het rapportcijfer 8,5. Het hoogst werd gescoord op de kwaliteit van leraren (gaat op een prettige manier met mij om, geeft goed les). Aandachtspunt: niet alle leerlingen vinden het fijn om naar school te gaan. (11% scoort deze vraag als zwak.) Deze leerlingen zijn in beeld.
Quickscan	Leerkrachten	maart 2021	-	<p>Tevredenheidslijst ouders: Men heeft aangegeven graag ruimte te willen hebben voor een toelichting, bij deze vragenlijst was het niet mogelijk om een toelichting te geven. Ook kan de school met verschillende kinderen uit het gezin in verschillende klassen anders worden ervaren. Daar willen ouders graag toelichting op geven. Dit is doorgegeven aan het bestuurskantoor voor de volgende WMK vragenlijst die bovenschools zal worden uitgezet.</p> <p>De ouders geven de school een 7,7. Er is vooral tevredenheid over de kwaliteit van lesgeven en de prettige manier van omgaan met het kind. Aandachtspunt: Leerkrachten informeren mij voldoende over de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van mijn zoon/dochter. En mijn zoon/dochter wordt voldoende geholpen als hij /zij iets niet (zo snel) begrijpt. 80% tevreden, 20% scoort deze vragen zwak. Ook deze 20% is in beeld en hier zijn interventies (extra gesprekken, gesprekken met IB) op ingezet.</p> <p>Tevredenheidslijst leerkrachten: Men is het eens over de kwaliteit van leraren en schoolleiding, de verzorging van de school en de veiligheid die wordt ervaren. Leerkrachten geven de school het rapportcijfer 8.</p> <p>Conclusie: Er is veel ingezet op het informeren van ouders en het op de hoogte houden van ouders over de resultaten en vorderingen van hun kind. Zeker ook tijdens Corona. Dat gesprekken digitaal gevoerd werden hebben niet alle ouders als prettig ervaren. Zoals eerder omschreven is het pro actief handelen in de communicatie naar ouders een aandachtspunt. Al ervaart zo'n 80% van de ouders dit als positief, we zouden dit percentage graag 100% zien.</p>



Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sociale veiligheid KanVAS	Leerlingen van groep 5, 6, 7, 8	Oktober 2020		Het percentage van de zorgscore is in alle groepen in het voorjaar van 2021 verminderd. De gemiddelde zorgscore zit op 14%, dat is lager dan de inspectienorm van 25%. De groepen zijn meer in balans. In onze verantwoording sociale veiligheid zijn de interventies die gedaan zijn terug te lezen. Denk dan aan extra Kanjertraining lessen in de klas geven, stappenplan met afspraken alvorens buiten te spelen, externe hulp aangevraagd via Kinderpraktijk Theone of Rots en Watertraining voor individuele leerlingen. Wel kampt de externe hulpverlening met een wachtlijst. Dit zal aangegeven worden bij de wethouder van gemeente Medemblik. Een gesprek staat gepland op donderdag 8 juli.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Ons gebouw is de afgelopen jaren onder handen genomen. Voor schooljaar 2020-2021 zijn er geen bijzonderheden.	In februari 2021 is er geïnvesteerd in nieuwe keukenblokken in de lokalen en nieuwe zonneschermen. Er is een contract gesloten met Admiraal i.v.m. het onderhoud van onkruid tussen de tegels. Wellicht is er volgend jaar meer nodig wanneer de gemeente besluit niets in het onderhoud te willen voorzien. Dit proces loopt nog.
TSO-BSO	Er is goed contact met de BSO Small Steps en Berend Botje. We willen de peuters uitnodigen om een keer bij ons te komen spelen ter promotie van onze basisschool.	Er is goed contact met voor en naschoolse opvang. Vanwege Corona is het komen spelen door de peuters niet gerealiseerd. Dit pakken we volgend jaar weer op.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland staan waarbij sponsoring een rol speelt.	•
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komen 5x per jaar bijeen.	De MR heeft alle vergaderingen door laten gaan en hebben dit schooljaar digitaal overleg gevoerd. Notulen zijn te vinden op de website.
Overig	-	Vanaf februari 2021 is de Corona subsidie ingezet. We hebben geïnvesteerd in leesboeken en bewegend leren materialen. Leerlingen in de bovenbouw hebben extra lessen gevolgd tijdens een verlengde schooldag. Deze bijles was vooral gericht op spelling, lezen en automatiseren. Kinderen in de onderbouw hebben extra instructie ontvangen in kleine groepjes. Na de tweede lockdown is de urgentie van instructie in kleine groepen verschoven naar groep 7/8. Met een gedegen programma, opgesteld door de Intern Begeleider, is er ingezet op herhaling van lesstof, extra instructie en begeleidde inoefening. Op dit moment worden de effecten van deze extra instructies geëvalueerd en gedocumenteerd. Het ziet er naar uit dat nagenoeg alle kinderen baat hebben gehad bij de extra instructie en oefentijd. Er is nog een klein deel subsidiegeld wat tot december 2021 loopt. Ook dit budget zullen we inzetten voor extra instructiemomenten gegeven door een leerkracht. In de praktijk is dit veelal de leerkracht die ook (parttime) voor deze groep staat, zij kent de kinderen het beste.